

Гололобовский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Кочетовской средней
общеобразовательной школы с. Гололобовка
Мичуринского рай она Тамбовской области

Инновационные подходы в спортивно- патриотическом воспитании и гражданском становлении личности подростка

Инновационная площадка «Мы из будущего»

Май 2017 г.

Содержание программы

I. Актуальность

II. Основная часть

- 2.1. Общая характеристика проекта
- 2.2. Ведущая идея опыта
- 2.3. Цель инновационной площадки
- 2.4. Задачи инновационной программы
- 2.5. Принципы работы
- 2.6. Целевые группы
- 2.7. Этапы проекта

III. Описание сущности проекта

- 3.1. Главные направления деятельности
- 3.2. Социальное взаимодействие
 - 3.2.1. Внутришкольное взаимодействие
 - 3.2.2. Социальное взаимодействие с семьями воспитанников
 - 3.2.3. Социальное взаимодействие с сотрудниками МВД, МЧС
 - 3.2.4. Социальное взаимодействие с музеем-усадьбой А.К. Герасимова.
 - 3.2.5. Социальное взаимодействие с СХПК «Восход» и учреждениями культуры сельского поселения с. Гололобовка.
 - 3.2.6. Социальное взаимодействие с работниками здравоохранения (ФАП)
 - 3.2.7. Социальное взаимодействие с военнослужащими – выпускниками школ.

IV. Механизмы деятельности, или инновационные методы формирования спортивно-патриотических качеств личности

- 4.1. Методы формирования сознания личности
- 4.2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения
- 4.3. Методы стимулирования деятельности и поведения
- 4.4. Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания

V. Прогнозируемые результаты

VI. Оценка эффективности и мониторинг процесса инновационной работы

VII. Трудоемкость проекта

VIII. Доступность проекта

Аналитическое обоснование проекта «Мы из будущего»

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

В Законе «Об образовании», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков и др.) особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Содержание воспитания в соответствии с ФГОС – это система ценностных отношений: к себе, к своей семье, к школе, к окружающим людям, к Родине, к планете Земля, а также с системой социальных ролей: Человек, Сын (дочь), Брат (сестра), Внук (внучка), Родственник, Учащийся, Член коллектива, команды, Лидер, Хозяин, Горожанин (сельчанин), Сосед, Член объединения, группы, этноса, Друг, Товарищ, Правозащитник, Патриот, Гражданин, Защитник, Хранитель и творец национальной культуры, Труженик, Гражданин мира, Миротворец, Эколог.

Деятельность площадки направлена также на освоение инновационного проекта, реализацию и внедрение результатов работы по приоритетному направлению государственной политики – государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" и спортивный комплекс ГТО и отвечает потребностям муниципальной образовательной среды.

Программа инновационной площадки рассчитана на 3 года.

Сегодня гражданин России получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. Когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, для общества важным становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России.

Одной из важнейших составных частей государственной молодежной политики, и шире, внутренней политики Российской Федерации, является гражданское, героико-патриотическое и физическое воспитание молодых граждан.

Сегодня для большинства россиян понятие патриотизма сохранило свое первоначальное значение. Это чувство любви к Родине, гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Несомненно, утрата патриотизма и связанного с ним понятия национальной гордости и достоинства, чревата потерей не только способности народа к великим свершениям, национальной самоидентификации, но и как следствие - разрушением государства (что сегодня происходит в Украине). Мы должны помнить о концепции Буша и противостоять ей.

По данным социологических исследований, проведенных на базе Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ, ценностные ориентации молодежи претерпели определенные изменения по сравнению с предшествующим десятилетием. Значительная часть молодых людей (86%) настроена весьма патриотично, верит в будущее России, считает обязательной воинскую службу для защиты рубежей Родины, хотя 100% признаются, что армия

делает настоящих мужчин, но хотят служить в Армии только 73%, как причины выставляют следующие:

- Болезнь
- Слабость
- Нежелание терять зря время
- Дедовщина.

При опросе крайне мало было названо фильмов о войне, в основном, были названы фильмы о событиях в «горячих точках».

На вопрос: «Хотелось бы быть похожими на героев этих фильмов?», только 42% обучающихся 5-9 классов ответили «да».

Респонденты считают, что поднять престиж воинской службы может

- Жесткая дисциплина
- Модернизация и оснащённость армии.

Службе по призыву отдают предпочтение 67% опрошенных, альтернативной – 17% , службе по контракту – 15% и не служить – 7%.

У 15 % обучающихся нет примеров настоящего патриота своей страны, другие же называют в качестве примера своих пап и дедушек, ветеранов войны.

Проблема патриотического воспитания выбрана еще и потому, что в Гололобовском филиале МБОУ Кочетовской СОШ обучаются дети разных национальностей, т. к. в селе располагается пункт временного перемещения переселенцев из стран ближнего зарубежья. Патриотизм и нравственное воспитание предполагают формирование уважения к традициям другого народа, развитие толерантности и дружеских отношений.

Таким образом, очевидно, что проблемы героико-патриотического, гражданского воспитания приобретают сегодня особую актуальность и значение. Но сегодня важно и физическое воспитание школьников. Возвращение программы ГТО увеличит интерес к массовому спорту, фитнесу, здоровому образу жизни. Особенно важно, что для детей 6-17 лет сдача нормативов станет обязательной. В советской школе было стыдно не сдать нормы ГТО, поэтому дети занимались спортом, старались, тренировались. Это было очень здорово и

полезно. Сегодня не хватает такой мотивации. Возобновление программы может стать хорошим стимулом для вовлечения детей в регулярные занятия спортом и физкультурой. Мы должны организовать такое воспитательное пространство, которое обеспечит необходимыми условиями для полноценного воспитания достойного гражданина своей страны.

I. Актуальность проекта

Современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России. Главное в работе – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства.

На достижение этой цели ориентирована молодежная политика, осуществляемая как государственными органами власти, так и общественными объединениями и организациями. Реализация данного направления молодежной политики предусматривает выполнение следующих задач:

- пропаганда отечественной истории и культуры; разработка и внедрение элементов и форм героико-патриотического воспитания в систему общего и среднего образования; развитие системы взаимосвязей армии и молодежи;
- развитие различных форм героико-патриотического воспитания в летних лагерях отдыха и функционирование молодежных клубов по месту жительства;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений,

направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России.

Мы считаем, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию ребенка.

II. Сущность проекта

2.1. Общая характеристика проекта

Тема проекта «Мы из будущего» разработана с учётом Постановления Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Название проекта «Мы из будущего» связано с тем фактом, что не только военнослужащие, но и каждый человек, вносящий свою лепту в гражданско-патриотическое воспитание детей, служит святому делу на благо нашей Родины. Проект «Мы из будущего» является одной из составляющих воспитательной работы Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ по теме «Создание образовательного пространства для гражданско-патриотического и спортивно-патриотического воспитания подрастающего поколения при переходе на ФГОС нового поколения».

2.2. Ведущая идея опыта

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума. К деятельности привлечь родителей, выпускников школы, прошедших службу в рядах Российской Армии, близлежащие организации социума.

Идея консолидации школы, общественных организаций и семьи способствует:

1. правовому и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

педагогической поддержке учащихся (оказание превентивной и оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);

2. совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
3. профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность

Таким образом, деятельность нашей инновационной площадки «Мы из будущего» направлена на поиск реальных путей формирования единого воспитательного пространства для детей с. Гололобовка, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.

2.3. Цель инновационной работы

Целью проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов спортивно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

2.4. Задачи инновационной работы

1. Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.
2. Разработка новых, оригинальных форм и методов спортивно-патриотического воспитания учащихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.
3. Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.
4. Знакомство воспитанников с историей села и страны, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание

ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу.

5.Активизация работы по расширению методического поля за счет использования интернет-технологий, создания краеведческих материалов, работы школьного музея.

6.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами спортивно-патриотического воспитания

7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию

8.Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей в спортивно-патриотическом воспитании детей

2.5. Принципы работы

Наша работа строится на следующих принципах:

- принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возраста воспитанников, их социокультурной среды;
- принцип активности в осуществлении патриотически-воспитывающего обучения;
- принцип интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки воспитанников;
- принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

2.6. Целевые группы

Педагоги школы, детский и подростковый контингент Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ с. Гололобовка Мичуринского района Тамбовской области, подростки из группы повышенного риска; родительская общественность; ветераны Великой Отечественной войны и работники тыла; музейные работники.

2.7. Этапы проекта «Мы из будущего»

Инновационная работа изначально была рассчитана на 3 года.

1 этап – Аналитико-диагностический. Поиск и коррекция инновационных технологий воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания воспитанников, выявление инновационного потенциала площадки; разработка и утверждение направлений развития проекта. Разработка программ работы по направлениям. Продолжительность – май - сентябрь 2017 года.

2 этап – практический. Разработка и апробация инновационных форм спортивно-патриотической работы, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, хорошей физической формы и военно-спортивной подготовки. Апробация и использование в работе площадки личностно-ориентированных технологий воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание инновационных процессов, анализ состояния. Продолжительность – октябрь 2017 года – февраль 2020 года.

3 этап – заключительный, аналитический. Обобщение результатов, выводы, итоговая диагностика. Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и

задачами. Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района, области, ВПК, работающими по проблеме семейного и гражданско-патриотического воспитания (участие в работе круглых столов, семинаров, проведение мастер-классов). Прогнозирование следующих вариантов развития проекта «Мы из будущего».

III. Описание сущности проекта

Проект «Мы из будущего» является составляющей работы школы по теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост педагогов и обучающихся при переходе на ФГОС нового поколения». Главным направлением деятельности нашей инновационной площадки считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями района, в рамках которого воспитанники приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идёт не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность — это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

3.1. Главные направления деятельности

Спортивно-патриотическая работа со школьниками обычно идет по двум системообразующим направлениям: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил; военно-спортивные игры. В инновационной площадке таких *направлений несколько*, причём каждое из них курируется педагогами.

1. «Духовно-нравственное» (отв. Л. Н. Попова, С.В. Бунина): формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных);

воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей; работа с трудными подростками

2. «Историко-краеведческое» (отв. И.В. Борзых,): познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Одна из форм работы – это создание школьного музея. Под школьным музеем понимается не просто музейные экспозиции или выставки в стенах школы, а многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч. Музей, его экспонаты, должны активно использоваться в работе образовательных учреждений: на уроках, в работе факультативов и кружков, в организации дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

3. «Гражданско-патриотическое» (отв. О.М. Попова) формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. «Военно-спортивное» (отв. М.Н. Гаврилов, А.В. Кожухов): формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций через укрепление здоровья путем физической подготовки и сдачи норм ГТО.

3.2. Социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса,

характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной компетентности воспитанников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития. Чтобы создать инновационную площадку социального взаимодействия, нужно наладить систему партнерских отношений в школьном пространстве; сформировать духовно-нравственные качества личности воспитанников; а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Данный проект нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности.

3.2.1. Внутришкольное взаимодействие (педагог – воспитанник)

3.2.2. Социальное взаимодействие с семьями воспитанников

Инновационность программы взаимодействия с семьями заключается в совместной деятельности детей, педагогов и родителей, где главным является развитие у подростков стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества; углубления и практическое закрепления знаний, умений, навыков по начальной военной подготовке, военно-техническим и военно-прикладным видам спорта; развитие у молодежи важнейших физических качеств укрепления здоровья путем подготовки и сдачи нормативов ГТО.

3.2.3. Социальное взаимодействие с сотрудниками МВД, МЧС

Сотрудничество заключается в воспитательных мероприятиях по правилам обеспечения жизнедеятельности, пожарной безопасности, правовому воспитанию. Сотрудники РОВД, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав привлекаются к работе с обучающимися "группы риска".

3.2.4. Социальное взаимодействие с музеем-усадьбой художника А. К. Герасимова (предоставление материала, пополнение материала)

3.2.5. Социальное взаимодействие с администрацией и учреждениями культуры сельского поселения Гололобовка

Совместная работа по проведению общепоселковых мероприятий, по повышению имиджа школы в посёлке.

Совместная работа с сельской библиотекой по расширению читательского кругозора школьников, развитию эмоциональной сферы учеников.

СХПК «Восход»: совместная работа по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся

3.2.6. Социальное взаимодействие с работниками здравоохранения (ФАП)

Совместная работа по укреплению здоровья школьников, по формированию у них представлений о правилах здорового образа жизни. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни – ещё одна важная задача гражданского воспитания школьников, на решение которой направлено взаимодействие с работниками здравоохранения.

3.2.7. С военнослужащими - выпускниками школы.

IV. Механизм деятельности, или инновационные методы формирования спортивно-патриотических качеств личности

4.1. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Свойства методов: постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

4.2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Свойства методов: необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к

коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

4.3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Свойства метода: необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. Выполнившие нормативы ГТО будут отмечены золотыми, серебряными или бронзовыми знаками отличия, а также получают массовые спортивные разряды и звания.

Тем более что, начиная с 2015 года помимо результатов ЕГЭ, при поступлении в высшие учебные заведения будут учитывать и результаты сдачи норм ГТО.

4.4. Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания

Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др.). Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение воспитанников в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности. А введение спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» станет нормативной основой физического воспитания.

V. Прогнозируемые результаты

- способность преодоления воспитанниками различного характера препятствий, трудностей
- ориентирование на собственные потенциальные возможности и способности,
- развитие потребности в успешности самостоятельных действий
- Улучшение взаимоотношений воспитанников в школьном коллективе,
- Активизация творческих проявлений воспитанников
- Формирование педагогической, правовой, коммуникативной компетентности воспитанников, родителей

Таким образом, деятельность инновационной площадки будет способствовать росту положительной динамики развития его членов в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

В свою очередь это скажется и на имидже школы, на базе которой осуществляется деятельность инновационной площадки, так как в образовательной системе будет создана системы правового, спортивно-патриотического воспитания; обогащено содержание правового, спортивно-патриотического воспитания; в систему правового, спортивно-патриотического воспитания будут вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся;

VI. Оценка эффективности и мониторинг процесса инновационной работы

Под оцениванием в гражданском образовании следует понимать не «выставление отметок» ученику (учителем) и учителю (проверяющим), а процесс мониторинга, нацеленный на улучшение качества преподавания и качества проектов гражданского образования. Основными компонентами гражданских компетентностей, подлежащими оцениванию, являются умения, навыки и знания. При этом знания не могут быть основой для оценивания. Главным объектом оценивания должна быть деятельность воспитанников. Морально-ценностные ориентиры воспитанников также не подлежат оцениванию. Цель педагога – создавать условия, позволяющие воспитанникам

осознавать и выражать свои пристрастия, чувства, стоящие за ними убеждения, верования, ценности, а также задумываться о них, развивать и укреплять.

Процесс оценивания успешности воспитанника в становлении его гражданской компетентности должен быть открытым, демократическим, и складываться из оценки педагога и собственной оценки самого воспитанника, поскольку способность к самооцениванию является важной характеристикой компетентной личности. Это же относится и к оцениванию деятельности педагога и учебного заведения в целом по созданию условий для становления гражданской компетентности воспитанников. При этом к такому оцениванию должны привлекаться широкая педагогическая общественность, общественно-профессиональные и общественные организации, заинтересованные в становлении и развитии гражданского общества в нашей стране.

Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и т. д.

Показателями эффективности деятельности являются:

- Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта
- Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
- Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.

- Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города.
- наличие победителей и призеров в различных соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

Конечным результатом реализации программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

Спектр способов и форм фиксации результатов: грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования, электронный музей клуба, портфолио.

Оценивание в гражданском образовании.

Оценка эффективности инновационного проекта гражданско-патриотического воспитания "Мы из будущего" обеспечивается:

- средствами общественного контроля через "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику спортивно-патриотического воспитания обучающихся.
- Координацией исполнения проекта руководством образовательной организации.
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве
- через СМИ, Интернет;

- участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах спортивно-патриотической направленности.

VII. Трудоемкость проекта

Недопущение перегрузки детей и педагогов, а также возможность вписать опыт в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других воспитательных и образовательных задач.

Экономические расчеты.

Чтобы внедрить данный проект, необходимы экономические затраты:

Наименование	стоимость
принтер цветной	6000
Сменные картриджи	4000
Стенды (5 шт)	12500
Витрины (2 шт)	7000
Цифровая камера или фотоаппарат	17000
итого	46500

VIII. Доступность проекта

Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, представителей общественности с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности
- Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
- Показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению
- Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

План мероприятий

№ п/п	мероприятие	Ответственный	сроки
1	Акция «Милосердие»	С.В. Бунина ст. вожатая	ежегодно
2	Акция «Письмо солдату»	С.В. Бунина, ст. вожатая	ежегодно
3	Акция «Вахта памяти»	С.В. Бунина, ст. вожатая	ежегодно
4	Акция «Обелиск»	С.В. Бунина, ст. вожатая	ежегодно
5	Акция «Георгиевская ленточка»	С.В. Бунина, ст. вожатая, И.В. Борзых, учитель искусства	ежегодно
6	Работа мемориального музея художника Д.Р. Панина	И.В. Борзых, учитель искусства	круглогодично
7	Музейные уроки	И.В. Борзых, учитель искусства	ежемесячно
8	Обновление музейного фонда. Создание новых экспозиций	И.В. Борзых, учитель искусства	круглогодично
9	Уроки Милосердия	Классные руководители	круглогодично
10	Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне и других славных исторических событиях	Классные руководители	ежемесячно
11	Экскурсии по историческим местам и музеям Тамбовской области	Классные руководители	ежемесячно
12	Посещение воскресной школы в с. Еремеево	И.В. Борзых, учитель искусства	круглогодично
13	Участие в музыкальных и художественных конкурсах, фестивалях патриотического направления	С.В. Бунина — ст. вожатая, В.Р. Кошкина — учитель музыки	круглогодично
14	Ролевая игра «Прошлое, настоящее, будущее» (по литературным произведениям и истории родного края)	С.В. Бунина, учителя литературы — Борзых С.С. и Иванова С. П.	2017-2018 учебный год
15	Обрядные праздники «Рождественские колядки», «Светлая пасха», «Троица»,	С.В. Бунина — ст. вожатая, В.Р. Кошкина — учитель музыки	В течении года к праздникам

	«Осенины»и. др.		
16	Военно-спортивная игра «Зарница»	Кожухов А.В., учитель ОБЖ	ежегодно
17	9 Мая – День рождения Мира	С. В. Бунина — ст. вожатая	ежегодно
18	Постановка с воспроизведением 2-х времен «Встреча двух поколений»	С.В. Бунина, учителя литературы — Борзых С.С. и Иванова С. П.	2018-2019 учебный год
19	Создание школьного пресс-центра	Борзых И.В., учителя литературы — Борзых С.С. и Иванова С. П.	2017-2018 учебный год
20	Исследовательская, проектная деятельность	Борзых И.В., Глухих Н. А. - учитель информатики и ИКТ, Попова О.М. - учитель истории	В течение всего периода
21	Проектная деятельность учащихся по созданию Книги Памяти с. Гололобовка	Бунина С. В., Борзых И.В., классные руководители	В течение всего периода
22	Участие в фестивалях ГТО	Гаврилов М.Н. и Колесникова С. П. - учителя физкультуры	ежегодно
23	Гололобовская лыжня имени Николая Шерстова	Гаврилов М.Н. и Колесникова С. П. - учителя физкультуры	ежегодно
24	Снайпинг «Соколиный глаз»	А. В. Кожухов	ежегодно
25	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Гаврилов М.Н. и Колесникова С. П. - учителя физкультуры	ежегодно
26	Фотовыставки «Село — вчера, сегодня, завтра»	Борзых И. В. - учитель искусства, Бунина С. В. - ст. вожатая	1 этап 2017-2018г. 2 этап 2018-2019 г. 3 этап 2019-2020 г.
27	Встречи с представителями воинской части г. Тамбова в школе и на месте службы.	Борзых И.В. - учитель искусства	1 раз в год
28	Итоговое мероприятие «Мы и будущее»	Мурай Е. А. - зав. Филиалом, Бунина С.В. - ст. вожатая	2019-2020 г.

29	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического и спортивного воспитания	Мурай Е. А. - зав. филиалом, классные руководители	ежегодно
30	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы	Иванова С. П. - библиотекарь	2017-2020г.
31	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Мурай Е. А. - зав. филиалом, Бунина С.В. - ст. вожатая	ежегодно

Планирование проведения общешкольных мероприятий

2017-2018 учебный год

Октябрь – ноябрь

Декабрь – январь

Февраль – март

Апрель – май

2018-2019 учебный год

Сентябрь – октябрь

Ноябрь, декабрь – январь

Февраль – март

Апрель – май

2019-2020 учебный год

Сентябрь – октябрь

Ноябрь - декабрь

Январь - Февраль

Март - Апрель

Формы работы

- Смотры песни и строя
- Акции

- Уроки Мужества
- Музейные уроки
- Ролевые игры.
- Фестиваль-конкурс патриотической песни
- Конкурс краеведческой направленности
- Диспут
- Литературно-музыкальная композиция
- Защита проектов
- Спортивные эстафеты, кроссы
- Интерактивные игры

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

Конечным результатом функционирования системы героико-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России.

Литература

1. Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы". М.
5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
6. Цифровые образовательные ресурсы.

7. Материалы из Интернета.